

## ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»</b>
Освітня програма	<b>26384 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

- ID** ідентифікатор
- ВСП** відокремлений структурний підрозділ
- ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти
- ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
- ЗВО** заклад вищої освіти
- ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>249</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00127522</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Щокін Ростислав Георгійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://maup.com.ua/">https://maup.com.ua/</a></b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	<b>1164</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»</b>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<b>25558766</b>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<b>Ахек'ян Артем Микирдичович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<b><a href="http://li-maup.edu.lviv.ua/">http://li-maup.edu.lviv.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1164>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26384</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», другий (магістерський) рівень вищої освіти неспоріднених галузей знань/спеціальностей</b>
Термін навчання	<b>1 рік 6 місяців</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра менеджменту, економіки та туризму</b> <a href="http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/">(http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/)</a>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79059, м. Львів, вул. Мазепи, 29</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>211</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Оліховська Марта Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри менеджменту, економіки та туризму</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:olih.marta@gmail.com">olih.marta@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)251-30-90</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(032)224-91-23</b>

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» є одним із провідних закладів вищої освіти західного регіону України приватної форми власності, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців-менеджерів для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в Інституті проліцензовано спеціальність 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси, наявні в Інституті, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 28.12.2017 № 512-л.

Для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування ОП «Менеджмент» розроблено робочою групою кафедри менеджменту, економіки та туризму відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 30.12.2020 р. № 05/20/21 та Академії від 24.02.2021 р. № 1 і введено в дію наказом директора Інституту від 31.08.2021 р. № 29-О.

В основі розроблення ОП закладена концептуальна ідея підготовки сучасних висококваліфікованих спеціалістів з менеджменту, які володіють загальними та спеціальними фаховими компетентностями. ОП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

У 2024 році відбулось громадське обговорення ОП «Менеджмент», у якому взяли участь зовнішні стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, здобувачі вищої освіти, академічна спільнота. Освітню програму оновлено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 25.06.2024 р. № 11/23/24 та Академії від 27.06.2024 р. № 8 і введено в дію наказом директора Інституту від 30.08.2024 р. № 17-О.

Гарант освітньої програми – Оліховська М.В. – кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту, економіки та туризму. До складу робочої групи увійшли провідні фахівці: Ганжуренко І.В. – доктор економічних наук, Лелик Л. І. – кандидат економічних наук, доцент, Яворський М.С. - кандидат технічних наук, виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців, голова Ради роботодавців Інституту, Смолин Ярослав – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Менеджмент». Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради інституту (протокол від 25.06.2024 р. № 11/23/24). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркових навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 67 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОПП складає 23 кредити ЄКТС.

ОПП Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема, і ОПП «Менеджмент», діють за навчальним планом, який колегіально оцінюється та коригується гарантом програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Зміст ОП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформулювати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в управлінській діяльності.

## 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2024 - 2025	2023 - 2024
2. Ліцензійний обсяг	39	39
3. Контингент студентів:		
3.1. очна форма навчання	39	17
3.2. заочна форма навчання	0	7
4. У т.ч. іноземців:		
4.1. очна форма навчання	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<b>15478 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

<b>Загальна площа</b>	
Усі приміщення ЗВО	5566
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4936
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	360
Приміщення, здані в оренду	0
<b>Навчальна площа</b>	
Усі приміщення ЗВО	4635
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4275
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	360
Приміщення, здані в оренду	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Поля для завантаження документів щодо ОП

<b>Назва документів</b>	<b>Поле для завантаження документів</b>
Освітня програма «Менеджмент»	
Навчальний план за ОП	
Пропозиції та рекомендації роботодавця Бабляк Х.І.	
Пропозиції та рекомендації роботодавця Магаса Д.О.	
Пропозиції та рекомендації роботодавця Черни В.С.	

## 9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма «Менеджмент» повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 року № 959 (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/haluzevyy-standart-druhyy-mahisterskyy-riven-07-upravlinnya-ta-administruvannya-spetsialnosti-menedzhment/>) щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації здобувачів. З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, в освітній програмі було передбачено вичерпний перелік

обов'язкових освітніх компонентів, взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт зі спеціальності 073 Менеджмент відсутній.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Потреби здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентностей необхідних для фахової діяльності у сфері менеджменту. Так, здобувачі освітньої програми Смолин Ярослав, Гетьман Любомир були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень освітньої програми. Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-mahisterskohorivnya-vyschovi-osvity-schodo-yakosti-osvitnovi-prohramy/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnovi-diyalnosti-pry-vyvchenni-upravlinnya-biznesom/>) опитування щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певної дисципліни або освітньої програми. При корекції ОП також враховано результати опитування випускників даної спеціальності, що виявили інтерес до поглиблення професійних компетентностей, розширення можливості їхньої професійної самореалізації, а саме випускників 2023 року Семенківа Віталія, директора КНП «Турківська центральна міська лікарня»; Подолей Івана, заступника міського голови м.Хуст, Закарпатської області; Мілевського Дениса, начальника транспортного відділу Дирекції «Автотранспоста» АТ «Укрпошта»; 2024 року Наконечного Сергія, голови наглядової ради ТзОВ СП «РосанПак»; Карп'яка Мар'яна, менеджера зі збуту ТзОВ «Паралель-Захід».

**- роботодавці**

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі їх участі у: зустрічах, присвячених актуальним питанням підготовки фахівців ОП, вдосконаленню освітнього процесу тощо, на засіданнях кафедри, науково-практичних конференціях. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці. Так, при впровадженні та оновленні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Менеджмент» та навчальним планом і надали відгуки та рецензії щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначили позитивні результати та недоліки. У ході розробки та вдосконалення ОП проводились консультації зі стейкхолдерами. Були враховані пропозиції Яворського М.С., виконавчого директора Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців. Також були враховані пропозиції та замовлення на фахівців зі спеціальності від роботодавців: Козака Р.Б. – директора ТОВ «ТВК Львів Холод», Бабляк Х.І. – начальника відділу зовнішньо-економічної діяльності ТОВ «Західнафтозбут». За їхніми рекомендаціями було збільшено частку годин практичної підготовки. На сторінці Інституту розміщена онлайн-анкета для стейкхолдерів «Пропозиції та зауваження до ОП «Менеджмент». Це дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів та пропозицій. Стейкхолдери запрошуються на захист кваліфікаційних робіт.

**- академічна спільнота**

Потреби академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях кафедр менеджменту, економіки та туризму, психології та соціально-гуманітарних наук, робочої (проектної) групи ОП, комісії моніторингу вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти, зокрема, завідувача кафедри менеджменту ЛНУ імені Івана Франка, доктора економічних наук, професора Кундицького О.О., завідувача кафедри менеджменту Львівського торговельно-економічного університету, доктора економічних наук, професора Трут О.О.

**- інші стейкхолдери**

В ході громадського обговорення проекту освітньої програми «Менеджмент» відбулася зустріч адміністрації закладу, науково-педагогічних працівників кафедри з Державною установою «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України», Науково-дослідним центром соціальної й демографічної політики та управління «ДЕМОС» (директор Садова У.Я., доктор економічних наук, професор).

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО?**

Мета ОП «Менеджмент» відповідає стратегічним напрямкам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті (<http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/strategiya-rozvitku-maup.pdf>) та передбачає забезпечення високої якості освіти, здобуття нових компетентностей та їх передача студентам; динамічний розвиток досліджень та інновацій тощо. Місією Інституту є сприяти розвитку конкурентоздатного ринку освітніх послуг у Західному регіоні України, візія Інституту є органічно інтегрована у стратегічне бачення майбутнього МАУП. Інститут реалізує свою місію, візію та

цінності через досягнення *стратегічної мети* – забезпечення конкурентоспроможності інституту на регіональному ринку освітніх послуг і праці. Стратегія розвитку Львівського інституту розміщена на офіційному сайті [http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Strategia\\_LI\\_IAPM.pdf](http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Strategia_LI_IAPM.pdf)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Зокрема, випускники ОП здатні критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах (ПРН1); мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність (ПРН6); демонструвати навички спілкування в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами (ПРН9); мати навички делегування повноважень та керівництва організацією (підрозділом) (ПРН12).

Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відобразилися у ОК5 Управління проектами, ОК10 Управління бізнесом, ВК6 Інноваційний менеджмент.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та програмні результати навчання освітньої програми сформульовано з урахуванням галузевого та регіонального контексту й тенденцій розвитку ринку праці. Надзвичайно затребувані на ринку праці фахівці зі спеціальності у контексті кадрового забезпечення стратегічних цілей розвитку Львівської області, а саме підвищення конкурентоспроможності економіки на засадах смарт-спеціалізації, забезпечення збалансованого просторового розвитку, чистого довкілля та туристичної привабливості регіону. Тому зміст освітніх компонент ОП у прикладній частині, індивідуальні науково-пошукові завдання, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців з менеджменту, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахування пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища. Галузевий контекст відіграє ключову роль у формуванні цілей та програмних результатів ОП, оскільки попит на фахівців-менеджерів має великі перспективи до зростання. До змісту ОП включено освітні компоненти, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті і дозволяють формувати затребуваних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробленні освітньої програми було враховано досвід реалізації освітніх програм магістерського рівня з менеджменту у провідних ЗВО, зокрема через участь здобувачів та викладачів у спільних проектах, конференціях (КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ЛНУ імені Івана Франка, Львівський торговельно-економічний університет, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, НУ «Львівська політехніка»).

Було зроблено акцент на інтерактивних методах навчання та дискусійному підході, які, на наш погляд, найбільше сприяють високій якості освіти, враховано такі головні принципи і тенденції освітнього менеджменту у рейтингах ЗВО: 1) «спрямованість на базові цінності ЗВО» (служіння суспільству, відкритість і гласність наукових дискусій, академічні свободи); 2) висока адаптивність до мінливих умов середовища; 3) зміщення акцентів в освітній діяльності з “teaching” (викладання) на “learning” (навчання). Зазначені принципи враховано у співвідношенні ОК і ВК програми, розподілі аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів, а також змісті нормативної складової програми, зокрема за рахунок таких курсів, як ОК3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. З метою вивчення кращих міжнародних практик викладання під час реалізації ОП, проаналізовано ОП навчальних закладів: Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach (Poland) (<https://www.wseip.edu.pl/>), Collegium Humanum (Poland) (<https://humanum.pl/en/universitys-management/>), University of Economy in Bydgoszcz (Poland) (<http://www.cwz.wsg.byd.pl/en/homepage.1.html>).

У формуванні переліку і змісту обов'язкових і вибіркових компонент програми, зокрема, у ОК9 Організаційна поведінка і лідерство, ОК10 Управління бізнесом, ВК1 Управлінське консультування, ВК1 Психологія впливу, ВК2 Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу, ВК6 Інтелектуальний бізнес враховано рекомендації британського Інституту сертифікованих менеджерів (СМІ) щодо професійних компетентностей менеджерів майбутнього, серед яких 1) Coaching Skills (Навики коучингу, розвитку і реалізації потенціалу організації), 2) Tech Savviness (Технологічна ерудиція), 3) Nuanced Communication («Тонка»/Гнучка/Адаптивна до ситуації та учасників комунікація), 4) Vulnerability (Здатність до емпатії, відкритості для побудови відносин, які базуються на довірі), 5) Empowerment (Навики, пов'язані з розширенням прав і можливостей членів команди).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. Нормативні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки забезпечують розвиток та формування ІК, ЗК, СК та ПРН. Структурно-логічна схема ОПП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки складає 12 кредитів, цикл професійної - 55; дисципліни вільного вибору студента - 23.

Так, як Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, то в якості забезпечення предметної області викладаються такі дисципліни: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10**, які доповнюються вибірковими: **ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6**. З метою опанування науково-дослідною діяльністю викладається дисципліна **ОК3**.

Цілями навчання визначено: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної галузі становлять парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті; знання гуманітарних, фундаментальних (природничі та суспільні) дисциплін.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП, анотації яких розміщуються на сайті за власним бажанням;

- можливість долучитись до програм академічної мобільності;

- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;

- вибору теми курсової та кваліфікаційної робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим);

- дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу освіти самостійно, у власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;

- індивідуального графіку роботи здобувачів освіти, що дозволяє студентам поєднувати навчання з роботою та набувати паралельно з навчанням досвід професійної діяльності;

- надання можливості обирати підприємства для проходження переддипломної практики.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента». (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/poradnyk-studenta---maybutnoho-upravlintsya/>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Pologennya%20pro%20pravo%20vyboru%20dyscyplin.pdf>) студент має право, дотримуючись прописаній процедурі, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/dlya-zdobuvachiv-druoho-mahisterskoho-rivnya-vyschovi-osvity-/spetsialnosti-073-menedzhment/>). Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті;

- ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканатів тощо;

- запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;

- опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;  
- повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);  
- остаточне опрацювання заяв студентів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/vidbulas-zustrich-kerivnytstva-instytutu-vykladachiv-ta-studentiv-schodo-vybirkovykh-dystyplin/>).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

ОП та навчальним планом передбачено проходження переддипломної практики (10 кредитів ЄКТС) в підприємницьких, державних та бізнесових установах, структурах, закладах, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час проходження практики студенти виконують роботи, пов'язані з реальними прикладними задачами, отримують доступ до нормативних документів, що дає можливість сформулювати власне бачення управлінської ситуації, запропонувати своє вирішення проблеми та підготувати фахівців-менеджерів високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками. Це дає можливість розвивати аналітичні здібності, вміння працювати з діловими паперами, складати звіти, надають можливість розвивати soft/ hard skills. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/>) погоджується в організаціях, які є базами практик і спрямовані на вирішення реальних управлінських завдань (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Perelik%20obaz%20opraktyk%20Li-MAUP%202023.pdf>). Роботодавці вносять пропозиції щодо мети, змісту і завдань практики, беруть участь у захисті звітів про проходження переддипломної практики (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-op-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity/>).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Комплекс soft skills міститься в ЗК1 здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2 здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3 навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6 здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК8 здатність спілкуватися іноземною мовою.

Формуванню соціальних навичок сприяють ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК2 Українська мова професійного спрямування, ОК3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК9 Організаційна поведінка і лідерство, ВК1 Управлінське консультування, ВК1 Психологія впливу, ВК2 Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу.

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку та груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання. Особливу увагу у підготовці здобувачів освіти з ОП приділено розвитку креативного мислення (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/kreatyvne-myslennya-yak-odyn-z-vazhlyvykh-soft-skills-menedzhera-suchasnosti/>) та інших soft skills, зокрема, лідерства (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/onlayn-treninh-na-temu-ya-lider/>), що забезпечують конкурентоспроможність менеджерів на ринку праці.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання**

ОП «Менеджмент» відповідає Стандарту щодо змісту, результатів навчання та компетентностей магістрів менеджменту та дає можливість досягти програмних результатів навчання. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 8 загальних та 11 спеціальних компетентностей, досягненням 13 ПРН, що в сукупності формують фахівця у галузі управління та адміністрування, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері менеджменту.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформулювати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в управлінській діяльності.

Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 67 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОП складає 23 кредити ЄКТС. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання 1 рік 6 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protseesu.pdf> , з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-126729-15#Text>. Кількість аудиторних годин становить 624 години. На практику відведено 300 годин (10 кредитів); 600 годин (20 кредитів) передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої ради Інституту; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 2090 годин (77,4%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР здобувача.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньої програми передбачено у самій її структурі: в переліку ОК виокремлено цикл практичної підготовки, який містить освітні компоненти різної практичної скерованості — ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер — ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. У навчальному плані ОП передбачено години для практичних аудиторних занять. Практична складова у вигляді курсової роботи з Управління бізнесом, переддипломної практики та кваліфікаційної роботи складає 33 кредити ЄКТС, що в сукупності формує у здобувача економічне мислення та дозволяє набути практичні навички (функції) менеджера у різних сферах економіки та бізнесу. У силабусах освітніх компонентів визначено практичні завдання, які виконують здобувачі.

Окрім цього, з ініціативи науково-педагогічного колективу на заняття до здобувачів освіти запрошуються економісти-практики, менеджери, управлінці, організатори міжнародних стажувань для проведення гостьових лекцій, вебінарів, мультидисциплінарних науково-практичних конференцій, семінарів, практикумів, круглих столів, тренінгів, під час яких здобувачі мають змогу не лише ознайомитись, проаналізувати корисні інформаційні матеріали, а й колективно обговорити, поділитись досвідом, розв'язати кейси, ділові ігри для нестандартних управлінських ситуацій (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/>)

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП, що акредитується, не здійснюється. Однак, в Інституті напрацьовано ряд документів щодо подальшої підготовки здобувачів за дуальною формою освіти (<https://drive.google.com/file/d/15A-BdW8NUc7rNo7slhINzCft1OM7K7dQ/view>).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., визначених Указом Президента України від.30.09.2019 №722 забезпечується таким чином:

- на досягнення цілей п.3 Указу (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці), спрямовано ЗК4-6, СК2-3, СК6, С10, якими оволодівають студенти при вивченні ОК7, ОК9-10, ВК4, ВК6;
- п. 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), спрямовано ЗК1, ЗК3-4, ЗК6, ЗК8, СК3, оволодіння якими забезпечується при вивченні ОК1-10, ВК1-6;
- п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) спрямовано ЗК4, СК1-2, СК6, СК11, оволодіння якими забезпечується при вивченні ОК4-9, ВК1-6;
- п.9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям) спрямовано ЗК4, СК1-2, СК6, СК11, оволодіння якими забезпечується при вивченні ОК3, ОК5-6, ВК3, ВК6;

Особливістю ОП є те, що зміст і тематика ОК дозволяють здобувачам сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку управлінської науки; набути здатності демонструвати знання та розуміння основ менеджменту в різних сферах; дисципліни, які включено в ОП, орієнтовано на актуальні загальноекономічні проблеми, що відповідає п.3, п.4, п.8, п.9 Указу Президента.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/prymalna-komisiya-/pravyla-pryjomu-2024/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

За ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи на основі бакалавра за результатами єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала. Мінімальні значення кількості балів із ЄВІ та ЄФВВ для вступу на основі бакалавра не можуть бути встановлені менше 100 балів для спеціальності 073 Менеджмент.

Особа може вступити до Інституту на основі освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста») на перший курс за результатами єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування.

Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text> ) студенту, поновленому в Інститут або переведеному з

іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю.

Здобувачі освіти, які були відраховані або перервали навчання у зв'язку з академічною відпусткою, мають право бути поновленими для продовження навчання за тією ж самою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань.

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги тощо) розміщена на сайті Академії та Інституту (<http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2.html>), (<http://li-maup.edu.lviv.ua/struktura/prymalna-komisiya/>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) студенту, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Інституті «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Інститут у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час реалізації програми застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У Положенні про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), згідно п 4.6 здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної та/або інформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. За проходження програм неформальної та/або інформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфоліо). Кількість балів за різні форми неформальної та/або інформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної та/або інформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На офіційному сайті Інституту у вільному доступі для учасників освітнього процесу оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час реалізації освітньої програми «Менеджмент» випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

ОП в повній мірі враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» в частині задекларованих форм здобуття освіти, форм організації освітнього процесу та видів навчальних занять, практичної підготовки здобувачів, прав та обов'язків учасників освітнього процесу, результатів навчання, форм атестації та ін.

Основним документом Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» щодо здійснення освітнього процесу є «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів

навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм, навчальний диспут, пояснення проблемних ситуацій, семінари-дискусії, лекції-дискусії), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практично-орієнтоване навчання), які сприяють досягненню мети та ПРН. Відповідність методів і програмних результатів навчання подано у самоаналізі табл. 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та регулюється Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20oformuvannia%20indyvidualnykh%20planiv%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity.pdf>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20opro%20pravo%20vyboru%20dyscyplin.pdf>). Формування ІОТ забезпечується можливістю здобувачів обирати бази практик, теми курсових та кваліфікаційних робіт, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках; участі в зустрічах із робочою групою та методичних семінарах кафедри з метою оновлення ОП, а також за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування студентів. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди завідувача кафедри / гаранта ОП. Опитування проводилось згідно анкети у квітні 2024 року. В опитуванні взяли участь 37 осіб (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultatuv-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>). Студенти зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи для студентів реалізуються через вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний), які дають можливість студентам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; апробувати результати своїх досліджень на конференціях (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/naukova-robotu/naukovo-praktichni-konferencii.html>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/naukovi-zakhody/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/zvity-pro-orhanizatsiyu-naukovykh-zakhodiv/>). Науково-педагогічні працівники, які здійснюють навчання за ОП, мають можливість наповнювати та оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в силабуси у відповідності до вимог та тенденцій ринку праці; обирати ефективні та сучасні методи навчання для опанування змістом навчальних дисциплін та для досягнення професійно важливих результатів навчання; проводити заняття із застосуванням сучасних інноваційних та інформаційних технологій; пропонувати здобувачам різноманітні форми організації навчальної діяльності. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennia%20samostiyna%20orobota%20studentiv.pdf>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому вигляді у силабусах (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahistersky-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystyplin-opp-menedzhment-2y-mahistersky-riven/>), в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів); - на електронних ресурсах Інституту (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті кафедри в розділі освітні програми.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://library.iapm.edu.ua/>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітньою програмою «Менеджмент» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень.

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст освітніх компонентів, які вони викладають.

Студенти реалізують потреби у науковій діяльності такими шляхами:

- участь у наукових конференціях (здобувачі освіти є членами студентського наукового гуртка «Економічні студії», в межах його діяльності публікують результати своїх наукових досліджень на Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/naukova-robota-studentiv/>);

- участь у науково-дослідних роботах Інституту (здобувачі освіти проводять наукові дослідження в розрізі наукової теми кафедри, також в межах Інституту провадяться міждисциплінарні конференції обміну досвідом та результатами досліджень у галузях менеджменту, психології та юриспруденції (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/multydystsyplinarna-naukovo-praktychna-konferentsiya-teoretychni-y-praktychni-aspekty-ekonomiky-prava-ta-psykholohiyi-suchasnosti/>);

- в межах переддипломної практики шляхом залучення здобувачів освіти до самостійної дослідницької роботи, ознайомлення з методикою проведення науково-дослідної роботи в академічних і спеціалізованих інститутах та провідних компаніях. Емпіричні результати досліджень, отримані в межах практики, є складовою магістерського дослідження та оприлюднюються магістрантами на науково-практичних заходах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/naukova-robota-studentiv/>);

- в межах дослідження та виконання теми кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою успішної реалізації освітньої професійної програми є здійснення науково-практичного дослідження в конкретному напрямі менеджменту у формі кваліфікаційної роботи. Змістовне навантаження кожної кваліфікаційної роботи органічно поєднує формулювання наукової проблеми та практичне її вирішення із застосуванням якісних методів сучасного управління. Підготовлені кваліфікаційні роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення актуальних проблем практичного спрямування.

Окремим напрямом самостійної роботи здобувачів виступає підготовка та оприлюднення доповідей на наукових конференціях. Прикладом зазначеного може слугувати участь здобувачів у круглих столах та науково-практичних конференціях, на яких вони представляють результати власних наукових досліджень та беруть участь в обговоренні актуальних питань економіки та менеджменту. В межах проведення практичних занять науково-педагогічними працівниками кафедри менеджменту, економіки та туризму активно впроваджується практика втілення наявного у здобувачів власного професійного досвіду.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі управління, тенденцій регіонального розвитку (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Робочі програми та силабуси дисциплін оновлюються щорічно (Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. Методичну роботу в Інституті координує Методична рада відповідно до Положення про Методичну раду (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschoyi-osvity/publichnist-diyalnosti-akademiyi/rada-robotodavtsiv/polozhennya-pro-metodychnu-radu-lvivskoho-instytutu-prat--vnz--maup/>).

На кафедрі менеджменту, економіки та туризму проводяться семінари з питань можливого впровадження отриманих в ході наукових досліджень результатів в освітній процес із залученням стейкхолдерів. Зокрема, методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни Управління бізнесом доповнено вимогами щодо написання курсових робіт на базі підприємств регіону, а саме – підприємств малого бізнесу туристичної галузі Західного регіону, сільськогосподарських підприємств (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/metodychni-vkazivky-do-vykonannya-kurovovoyi-roboty-z-dystsypliny-upravlinnya-biznesom/>). З огляду на наукові досягнення викладачів Стефанишин О.Б., Гнатка М.М. було внесено додаткові зміни у зміст ОК9 Організаційна поведінка і лідерство з метою формування необхідних професійних компетенцій менеджера та ВК1 Психологія впливу, що сприятиме охороні ментального здоров'я здобувачів у стресогенних умовах. В усіх силабусах систематично оновлюється література, у тому числі нормативно-правова база; враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26pp. (<https://drive.google.com/file/d/1oIvoOG-yLoo7rvsWVzhMzdfDjsbGkVL/view>).

Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними ОУ та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами;  
- організація академічної мобільності НПП та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-menedzhment/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>);

- участь в міжнародних наукових конференціях (<https://li-maup.edu.lviv.ua/nauka/rezultaty-naukovoyi-roboty/zvity-pro-orhanizatsiyu-naukovykh-zakhodiv/>), міжнародних проєктів (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-menedzhment/akademichna-mobilnist-vykladachiv-yaki-zabezpechuyut-osvitniy-protses-za-opp-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>), зустрічах з викладачами іноземних ЗВО (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/novini1/usi-novini1/vizit-direktora-evropejskogo-institutu-universitetu-ekonomiki.html>).

Приділяється увага наявності у НПП заповненого профілю ORCID. Викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП, мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Оліховська М.В., Компанович М.С., Стручок Н.М., Костецька І.І.) та B1 (Оліховська М.В., Оліховський В.Я.).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різномірних, та критеріїв оцінювання. Різномірні завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20opro%20ovnutr%20osys%20zabezp%20yakosti.pdf>).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20opro%20ovnutr%20osys%20zabezp%20yakosti.pdf>) у Львівському інституті система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів освіти на засіданнях Вченої ради Інституту.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20oorhanizatsiyu%20osvitnoho%20oprotsesu.pdf>).

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhu-mahisterskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystryplin-opp-menedzhment-2y-mahisterskyy-riven/>), а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті. Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному сайті Інституту (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/OPP%20%20Menedzhment%20mahistr.pdf>), у вайбер-групах та на телеграм-каналі.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація інституту отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druho-mahistersko-ho-rivnya-vyschovi-osvity-schodo-yakosti-osvitnovi-prohramy/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druho-mahistersko-ho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnovi-diyalnosti-pry-vyvchenni-upravlinnya-biznesom/>).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/haluzevyy-standart--druhyy-mahistrskyy-riven-07-upravlinnya-ta-administruvannya-spetsialnosti-menedzhment/>) та ОПП «Менеджмент» (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/OPP%20%20Menedzhment%20mahistr.pdf>) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Захист кваліфікаційної роботи здобувачем освіти проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, на якому він демонструє відповідність рівня своєї підготовки вимогам освітньої програми. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Інституту та зберігається у репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Єдиний державний кваліфікаційний іспит Стандартом не передбачено.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1-vhNhXtjgJ2khQxpSUXkhO2Dx5fpiSq/view>); Програмою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщеною на офіційному сайті Академії (<https://drive.google.com/file/d/1Ke3fs3nxYqSBTMDodv-d305POQvdgyBF/view>) та Львівського інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-instytut/vnutrishnya-systema-zabezpechennya-yakosti-vyschoyi-osvity/struktura-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-vyschoyi-osvity/>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Інституту за наведеними вище посиланнями.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Положення про академічну доброчесність ([https://drive.google.com/file/d/1r74\\_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbvaYd/view](https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbvaYd/view)) необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Інституті забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>) та Положенні щодо протидії булінгу (цькування) (<http://maup.com.ua/assets/files/studrada/polozhennya-pro-buling-2020.pdf>). У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації освітньої програми конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачеві, який приймає іспит (залік). При другому перескладанні екзамену (заліку) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Інституту. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання студентів за ОПП «Менеджмент» таких випадків не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1KmO3zYREo-rezNisoG11DAkJ8vjeoA6L/view>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія в складі: голова – заступник директора з навчально-

методичної та виховної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОПІ таких випадків не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1r74\\_4CHxDx1bpAvw8X4AvaQLSGWbYaYd/view](https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaQLSGWbYaYd/view));
- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>);
- Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClkQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>);
- методичними рекомендаціями до написання кваліфікаційних та курсових робіт, що містять інформацію про виконання кожного етапу курсової та кваліфікаційної робіт, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/>).

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату, система перевірки наукових робіт на наявність плагіату (Unicheck та StrikePlagiarism).

З цією метою в Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9TSk1TB7k/view>).

Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти освітньої програми, що акредитується, не зафіксовано.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Перевірці на академічний плагіат підлягають курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, науково-методичні праці, монографії та інші роботи НПП. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>), Положення про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClkQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>) та реалізується за допомогою програмного продукту UNICHECK та StrikePlagiarism.

Викладачі кафедри постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/uchast-u-vebinari-prosti-diyi-dlya-perevirky-tekstiv-na-plahiat-vid-unicheck/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/novyny-i-podiyi/vebinar-na-temu--pidtrymka-rozbudovy-kultury-akademichnoyi-dobrochesnosti/>).

Здобувачі ОП заповнюють та підписують заяву встановленого зразка стосовно перевірки наукової роботи на виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Для перевірки тексту остаточний варіант в електронному форматі з дотриманням вимог до оформлення відповідності академічної роботи подається до випускової кафедри. Відповідальна особа з числа працівників Інституту завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт.

Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП зберігаються у репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://library.maup.com.ua/repository/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії ([https://drive.google.com/file/d/1r74\\_4CHxDx1bpAvw8X4AvaQLSGWbYaYd/view](https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaQLSGWbYaYd/view)); Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1Mj5N2nBwssIworXaa6bx5sO6fjcuH8nJ/view>); Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://drive.google.com/file/d/1fjNHCClkQlfXRn9KD9twEmiRxNCo7ZEv/view>); методичними рекомендаціями до написання курсових, кваліфікаційних робіт.

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки АД; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP; провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою Unicheck та StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО (<http://www.maup.km.ua/institut/biblioteka/naukovo-praktichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-praktichnij-dosvid.htm>). Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Інституту та на сайті Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua/pro-institut/akademichna-dobrochesnist/>).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат (<https://drive.google.com/file/d/1ReVDMttNTMiG6u-pNc4z-sI9Tsk1TB7k/view>).

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1r74\\_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view](https://drive.google.com/file/d/1r74_4CHxDx1bpAvw8X4AvaqLSGWbyaYd/view)) за порушення АД НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт, науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістрів попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. У разі перевищення встановленого на підставі рішення кафедри мінімального відсотка плагіату, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допущення роботи до захисту. За час реалізації ОП відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018 р. № 347. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації членів групи забезпечення освітньої програми засвідчена документами про вищу освіту, науковим ступенем або вченим званням.

Реалізацію ОП «Менеджмент» здійснюють 8 науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті за основним місцем роботи (7 осіб / 87,5%) та за сумісництвом (1 особа / 12,5%). Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/>).

6 НПП мають науковий ступінь (75%), із них науковий ступінь та вчене звання мають 3 викладачі (37,5%): доктор економічних наук, професор Чорна Л.О., кандидати економічних наук, доценти Оліховська М.В., Лелик Л.І.; кандидати економічних наук - Стефанишин О.Б., Оліховський В.Я., кандидат технічних наук Гринькевич В.М.

Цикл загальної підготовки ОК1 Іноземна мова професійного спрямування та ОК2 Українська мова професійного спрямування забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію за освітою, досягнення у професійній діяльності, підвищення кваліфікації за фахом та науково-педагогічний стаж.

Зведена інформація про викладачів, залучених до реалізації освітніх компонентів ОП та обґрунтування відповідності їх кваліфікацій і професійних досягнень освітньому компоненту подано у самоаналізі табл. 2 Зведена інформація про викладачів.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та регламентуються «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/assets/files/pdf/vidomosti/pologenya-robotu-npp.pdf>). При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявність у них наукових праць за тематикою дисциплін.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу**

На базі Інституту створена та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/yxudhs>). Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі (Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій

роботодавців), представників роботодавців (Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня; Козак Р.Б., директор ТОВ «ТБК Львів Холод»; Бабляк Х.І., начальник відділу зовнішньоекономічної діяльності ТОВ «Західнафтозбут»; Деркач Я.С., Голова Жовтанецької ОТГ; Янків Б.Д., директор Пустомитівського заводу управління вапнових заводів; Терлецький М.Ю., генеральний директор компанії «ФОРТЕМ»; Кіцера С.В., завідувач відділення АТ Ощадбанк), запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих гостьових лекцій (<http://surl.li/ammrvr>).

Роботодавці та професіонали-практики долучаються до практичної підготовки здобувачів ОП. Розроблені методичні вказівки для проходження переддипломної практики узгоджено з керівництвом баз практик. Це дає можливість студентам набути вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи. Керівництво практикою здобувачів від бази-практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом своєї професійної діяльності. Думка роботодавців фіксується шляхом проведення анкетування (<http://surl.li/pehxnH>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів Інституту закладено серед основних складових Статуту Академії та регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/mvnydf>) та становить цілісну систему, а саме:

- надання взаємної методичної допомоги на кафедрах;
- проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації;
- робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання;
- аналіз відвідування керівництвом Інституту і НПП відкритих лекцій;
- участь викладачів кафедри у проєктах регіонального розвитку (<http://surl.li/zfhmoi>), (<http://surl.li/oveibk>);
- участь викладачів у міжнародних бізнес-форумах;
- участь викладачів кафедри у конференціях, зокрема міжнародних (<http://surl.li/shmpcq>);
- участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях (<https://aprostir.org.ua/pro-nas/kerivnytstvo.html>); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/acgvvv>).

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У Львівському інституті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці застосовуються такі види заохочень, як нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Традиційно наприкінці навчального року у липні аналізуються результати діяльності НПП за навчальний рік відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» (<https://drive.google.com/file/d/1ZBgM4SUu5UIZ2HTpdm84TMLJ5LOORPIC/view>, <https://docs.google.com/document/d/1F9OTPH5VRARd9Gg8o7YIpmTqR6L5VYHH/edit>).

Так, за підсумками рейтингового оцінювання «Якість освіти — 2023» Інститут здобув звання Лауреата у номінації «Кращий інститут року» з почесним третім місцем, викладачі отримали грошові винагороди. Також Академія та Інститут сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню (<http://surl.li/pldacc>). Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/>). Керівництвом Інституту затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Для проведення навчальних занять застосовується обладнання та устаткування, що представлено різноманітними технічними засобами (мультимедійні проектори, екран, комп'ютерна техніка, програмне забезпечення), яке використовується як для колективної, так і індивідуальної роботи здобувачів. Соціальна інфраструктура має пункт харчування, медичний пункт. Навчальний процес ОП обслуговують 2 комп'ютерні класи, обладнані комп'ютерною та копіювальною технікою, принтерами, з доступом до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії та бібліотека входять до зон WiFi з вільним доступом. У приміщенні корпусу передбачено місця для самостійної роботи студентів. Іногородні студенти забезпечені місцями в гуртожитку. За потребою надаються місця згідно договору (<https://li-maup.edu.lviv.ua/informatsiya/zaproshuyemo-u-virtualnyy-3d-tur-li-maup/>).

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної освітньої програмою мети та ПРН таким чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю Менеджмент відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та фахові видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відеоуроки; створювати презентації тощо.

**Продемонструйте яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти і викладачі мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Інституту у порядку, передбаченому Статутом Академії, Положенням про Інститут та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/>).

**Опишіть яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Інституту є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освітньої програми та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академію відпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Інституту відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Інституті функціонує медичний пункт. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво Інституту дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Щороку проводяться Дні ментального здоров'я (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vsesvitniy-den-mentalnoho-zdorovya/>), тренінги, вебінари (<http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/novyny-i-podiyi/vid-mriyi-do-diyi/>), (<http://surl.li/bvwden>). В Інституті встановлено «скриньку довіри».

**Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Адміністрацією розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка: комфортна взаємодія між учасниками освітнього процесу (бесіди, наради, круглі столи); застосування інтерактивних форм та методів навчання (ділова гра, мозкова атака); вільний доступ здобувачів до інформаційних джерел відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії та Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/#&panel1-4>). Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки, атестації надається у вигляді групових та / або індивідуальних консультацій, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання (графіки консультацій, консультації у месенджерах, інформація в силабусах, на інформаційних стендах). Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога — комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо) (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/anketa-vyvchennya-zadovolenosti-yakisty-otsinyuvannya-dosyahnenn-ta-vyrishennyam-konfliktnykh-sytuatsiy/>); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, <http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/opytuvannya/anketa-monitorynhovoho-doslidzhennya-adaptatsiyi-studentiv-i-kursu/>) супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби) (<http://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/nayavnist-hurtozhytku-ta--vilnykh-mists-u-nomu-rozmir-platy-za-prozhyvannya/>); матеріальне та моральне заохочення (нагородження) тощо. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Інституті передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Інституті створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На території прилеглої до корпусу Інституту забезпечено безбар'єрне пересування маломобільних груп населення, поруч з вхідними дверима влаштована кнопка виклику з доступом до неї з інвалідного візка, будівлю обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, є обладнана санітарна кімната, двері широкі і не містять порогів, широкі коридори, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій та спеціалізованих кабінетів, біля основних кабінетів (приймальна комісія, кабінет директора, тощо) закріплено тактильні таблички. Облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю ([http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Doc\\_pandus.pdf](http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Doc_pandus.pdf)) на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика Інституту ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотримання етичних норм, утвердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в Академії розроблено Програму протидії корупції, булінгу, проявам дискримінації. Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Наказом по Інституту призначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції і визначено її функціональні обов'язки щодо надання методичної та консультативної допомоги з питань дотримання антикорупційного законодавства, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання та виявлення і протидії корупції. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Академії та Інституту (<http://surl.li/vjlqfl>).

У ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для усіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Академії, Положення про Інститут, Правил внутрішнього розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Кодекс академічної доброчесності, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній, науковій та виховній. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. Під час реалізації освітньої програми випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fqfbgw>), де прописані механізми їх вирішення та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<http://surl.li/mhvrjo>). Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань, корупції та ін., має право подати на ім'я директора офіційну заяву чи скаргу. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо.

В Академії на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://surl.li/gogsqq>), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kgxyeh>), (<http://surl.li/wytmbl>).

У ЗВО встановлено «скриньку довіри» із запитаннями до директора Інституту, у яку студенти анонімно можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Львівському інституті ПриАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

– Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://drive.google.com/file/d/1oLduE7BD1CY3wCzIRlMxIKIFausaOoX/view>);

– Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf>);

– Положення про організацію освітнього процесу (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20pro%20orhanizatsiyu%20osvitnoho%20protsesu.pdf>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ЗВО проводить моніторинг і щорічний періодичний перегляд ОПП, щоб гарантувати досягнення встановлених для неї цілей і відповідність потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОПП включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потребам суспільства та регіону, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення ОПП; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам та потребам регіону. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Інституту. ОПП переглядається по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на рік. Оновленням змісту ОПП займається робоча група. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни нормативної бази від МОН. ОП «Менеджмент» переглядалася у 2023-2024 навчальному році. Протокол Вченої ради Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 червня 2024 р. № 11/23/24.

Враховуючи усі пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>), було внесено додаткові зміни у зміст ОК9 Організаційна поведінка і лідерство, що обумовлено створенням світоглядно-ділового дискусійного клубу для викладачів та студентської молоді «ОСВІТА: КОМУНІКАЦІЯ, РЕФЛЕКСІЯ, ПОСТУП» з метою розвитку у здобувачів лідерських якостей у майбутній професійній діяльності; у зміст ВК1 Психологія впливу внесено зміни, що обумовлено навчанням здобувачів у стресогенних умовах, спричинених російсько-українською війною; удосконалено завдання та тематичний план переддипломної практики, оновлено силабуси освітніх компонентів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Інструментами моніторингу є періодичні студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу.

Зауваження та пропозиції, отримані в результаті таких комунікацій, узагальнюють, обговорюють члени робочої групи і враховують при щорічному перегляді та внесенні змін до ОП, навчальних планів, силабусів.

(<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity-schodo-yakosti-osvitnoyi-prohramy/>), (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-zdobuvachiv-op-menedzhment-druhoho-rivnya-schodo-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-pry-vyvchenni-upravlinnya-biznesom/>).

Кафедрою, куратором академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти є автономними та відповідальними суб'єктами в процесі забезпечення якості ОП. У відповідності до норм «Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/polozhennya%20pro%20stud%20radu%20maup.pdf>) одним із основних його завдань є сприяння підвищенню якості навчання. З метою надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій у структурі Студентської ради функціонує відділ із забезпечення якості вищої освіти, головними завданнями якого є: незалежний моніторинг якості освіти; опитування студентів щодо задоволеності викладання освітніх компонентів (<http://surl.li/xthryk>), матеріально-технічної бази, проживання в гуртожитку; організація просвітницьких заходів щодо обізнаності студентів з їх правами та обов'язками (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Structura%20SR%2024-25.pdf>). Студентське самоврядування є правом і можливістю студентської громади вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Інститутом.

Представники студентського самоврядування є членами Методичної (<http://surl.li/elkecg>) та Вченої рад, на засіданнях яких вирішуються питання внутрішнього забезпечення якості ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином:

- роботодавці та науковці з економіки та менеджменту запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП;

- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП шляхом надання листів зворотнього зв'язку (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/opytuvannya/analiz-rezultativ-opytuvannya-robotodavtsiv-yaki-zalucheni-do-zabezpechennya-yakosti-op-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya-vyschoyi-osvity/>);

- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Методичної ради Інституту, де проходять обговорення та коригування ОП;

Наприклад, думка роботодавців дозволила удосконалити завдання практики та тематичний план, внести у 2024/2025 навчальному році додаткові зміни у зміст ОК10 Управління бізнесом, ВК3 Фінансовий менеджмент, ВК6 Інтелектуальний бізнес. Керівниками практики є стейкхолдери: Яворський М.С., виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців, Кубішин Т.З., заступник директора КНП Золочівська центральна районна лікарня, Козак Р.Б., директор ТОВ «ТВК Львів Холод», Магас Д.О., директор департаменту ЗЕД ТзОВ СП «РосанПак», Бабляк Х.І., начальник відділу зовнішньоекономічної діяльності ТОВ «Західнафтозбут», Деркач Я.С., голова Жовтанецької ОТГ, Янків Б.Д., директор Пустомитівського заводууправління вапнових заводів, Черна В.С., директор ТзОВ «ГуртПак».

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше)**

Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» проходить чергову акредитацію освітньої програми. Випуск здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відбувся у 2023-2024 роках. На кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із випускниками. Створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створено контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. Випускники запрошуються на різноманітні заходи, які проводяться в Інституті, зокрема Дні відкритих дверей, посвята першокурсників у студенти, беруть участь у заходах Інституту з метою профорієнтації залучення майбутніх абітурієнтів. Багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Збираються відеозвернення випускників щодо профорієнтації молоді, усіх бажаючих навчатися на освітній програмі (ці звернення розповсюджуються через мережу Інтернет). Це дає можливість відслідковувати кар'єрний шлях випускників й траєкторію працевлаштування, а також налагодити зворотній зв'язок з ними.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozh%20pro%20vnutr%20sys%20zabezp%20yakosti.pdf>) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра менеджменту, економіки та туризму здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Інституту. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами моніторингу у формуванні переліку і змісті обов'язкових і вибіркового компонентів програми, зокрема, у таких курсах як ОК9 Організаційна поведінка і лідерство, ВК1 Управлінське консультування, ВК1 Психологія впливу, ВК2 Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу, ВК6 Інтелектуальний бізнес враховано рекомендації щодо професійних компетентностей менеджерів майбутнього, серед яких Coaching Skills (навики коучингу, розвитку і реалізації потенціалу організації), та навички, пов'язані з розширенням прав і можливостей членів команди. Розширено перелік вибіркового дисциплін у Каталозі. Також висловлена пропозиція щодо стимулювання здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Інститут проходить чергову акредитацію освітньої програми. Зовнішнього аудиту процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми не здійснювався, а тому бралися до уваги результати проходження інших освітніх програм, що було враховано під час удосконалення цієї ОП.

Зокрема: здобувачі вищої освіти та стейкхолдери постійно залучаються до перегляду та оновлення ОП; при розподілі педагогічного навантаження науково-педагогічних працівників враховується практична складова їх професійної діяльності; спрямовано наукову діяльність НПП на фахові публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз даних, монографій та дослідницьких проєктів (<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-prava/osobovyy-sklad-kafedry/>), ([https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Naukovi\\_Publikacii\\_2023.pdf](https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Naukovi_Publikacii_2023.pdf)).

З метою розширення загального і професійного світогляду здобувачів здійснюється залучення обдарованої молоді до наукової діяльності шляхом їх участі у науково-практичних конференціях, семінарах, форумах та інших науково-дослідних і просвітницьких заходах. В Інституті діє студентський науковий гурток «Економічні студії», (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Polozhennya%20opro%20studentsky%20onaukovyy%20gurtok.pdf>), головним завданням якого є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, апробація результатів науково-дослідної роботи здобувачів на міжнародних та всеукраїнських наукових заходах та їх публікація у наукових виданнях (<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Naukova-robota-studentiv-u-2023.pdf>), налагодження зв'язків з іншими студентськими організаціями, об'єднаннями, установами на міжнародному, всеукраїнському та регіональному рівнях.

З метою осучаснення і збагачення інтелектуального рівня мислення викладачів та студентської молоді, розвитку їх адекватної самооцінки, уміння аналізувати, готувати і ухвалювати рішення в умовах локальних і глобальних змін, сприяння формуванню ціннісних настановлень на аргументоване толерантне спілкування і конструктивні дискусії в Інституті започатковано діяльність світоглядно-ділового дискусійного клубу для викладачів та студентської молоді «ОСВІТА: КОМУНІКАЦІЯ, РЕФЛЕКСІЯ, ПОСТУП» (<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/dyskusiynyy-klub-osvita-komunikatsiya-refleksiya-postup/>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Інститут гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення про Інститут. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір - спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування (<http://surl.li/ethrkw>), (<http://surl.li/tgxzik>).

Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради та враховуються у подальшій роботі. Політика Інституту базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У академічній спільноті формується культура якості освіти шляхом поєднання цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Інститут гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Інституту на 2020-2029 роки (<http://surl.li/kfejgo>). Інститут реалізує основні принципи культури якості освіти: довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; академічну добросовісність; академічну свободу; комунікації; колегіальну відповідальність, запобігання корупції та прагне розвивати сучасну, якісну і чесну освіту згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) і діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/aupice>). Культура якості освіти досягається через: - культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, Кодексу академічної добросовісності); - структурний вимір (система забезпечення якості освіти, підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політика, стратегія забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми). Культура якості освіти безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання. В Інституті сформовано організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<http://surl.li/bkctpg>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, Кодексом академічної добросовісності, Програмою протидії корупції, булінгу, проявам дискримінації, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>) та Інституту (<http://li-maup.edu.lviv.ua>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та інше).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/proyekt-osvitnoyi-prohramy-menedzhment-druhoho-mahisterskoho-rivnya/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/OPP%20%20Menedzhment%20mahistr.pdf>  
<https://li-maup.edu.lviv.ua/uploads/media/content/Nav%20plan%201.6%20D.pdf>  
<https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyv-riven/>  
<https://li-maup.edu.lviv.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Менеджмент» вважаємо те, що:

- вона здатна забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі управління та адміністрування;
- вона містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- обсяг освітньої програми відповідає найбільш розповсюдженому в європейських країнах терміну підготовки магістрів і становить 1 рік і 6 місяців (денна/заочна форма навчання) на основі бакалавра, ОКР «спеціаліста»;
- викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати їм відповідні дисципліни;
- передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності переддипломної практики, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в управлінській діяльності, а також практика надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування в Україні.

Слабкою стороною ОП можна назвати:

- низький рівень участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, обумовлений нестабільною ситуацією в країні;
- низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- потребує впровадження дуальної освіти, як способу поєднання теорії та практики;
- недостатній рівень інтернаціоналізації освітньої програми щодо залучення іноземних викладачів для читання лекцій.

Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми «Менеджмент» кафедра менеджменту, економіки та туризму ЛІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення по мірі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;
- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять на освітню програму більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;
- запровадити викладання окремих освітніх компонентів або їх складових іноземною мовою для здобувачів вищої освіти;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері менеджменту;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- продовжити напрацювання відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;
- проводити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на освітній програмі, за напрямками, які відповідають освітньому фокусу програми;
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом підписання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в управлінській діяльності європейського рівня.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:** Муравйов Кирило Володимирович

Дата: 30.10.2024 р.

